



М.Х.КАРАМЯН

**ПСИХОЛОГИЯ
ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

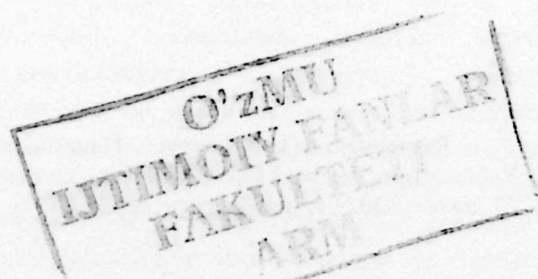
**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

М.Х.КАРАМЯН

**ПСИХОЛОГИЯ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



**Ташкент
«Ma'rifat»
2024**

УДК: 316.624(075.8)

ББК: 60.56я73

K24

Рецензенты:

К.Б.Кадыров – доктор психологических наук, профессор

Д.И.Илхамова – доктор психологических наук, доцент

Карамян, М.Х.

K24 Психология деструктивного поведения. Учебное пособие. – Т.: «Ma'rifat», 2024. – 160 с.

ISBN: 978-9910-709-00-5

Учебное пособие посвящено рассмотрению ключевых тем по психологии деструктивного поведения. В издании раскрываются вопросы определения деструктивного поведения и его критериев, объясняющих его теорий. Важное место в пособии занимает проблематика видов деструктивного поведения, их психосоциальной профилактики и психологической коррекции.

Учебное пособие «Психология деструктивного поведения» предназначено для студентов бакалавриата, в том числе обучающихся по направлению образования «Психология (психология молодежи)». Пособие рекомендуется преподавателям, студентам, психологам, педагогам и всем тем, кто интересуется вопросами психологии деструктивного поведения.

УДК: 316.624(075.8)

ББК: 60.56я73

K24

Разрешено к печати Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека на основании приказа №5 от 27 декабря 2024 г. (номер регистрации 537).

ISBN: 978-9910-709-00-5

© Карамян М.Х., 2024

© Издательство «Ma'rifat», 2024

ВВЕДЕНИЕ

*Эльвине Левоновне Карамян,
моей маме, нашему с сестрой Другу и Соратнику
с бесконечной любовью и благодарностью ...
Твой добрый свет освещает нам путь,
твоя благородная мудрость служит нам маяком,
твоя жизнелюбивая улыбка вдохновляет нас*

Проблема жизненного пути личности и становления ее индивидуальности всегда выступала фокусом внимания наук о человеке. В психологической науке особое значение эта проблема приобретает при рассмотрении ее в контексте оптимального развития и социализации личности, в процессе которых возможны трудности, детерминированные биологическими, психологическими и социальными условиями жизни человека.

Человеку, окружающему его миру и социальной среде, природе свойственно отклоняться от оси своего существования и развития. Причины этих отклонений весьма многообразны, а сами отклонения носят как позитивный, так и негативный для человека и человечества в целом характер.

Говоря об отклонениях в поведении, свойственных человеку, необходимо отметить, что оно обусловлено взаимодействием как внешних, так и внутренних причин. В связи с этим девиантное поведение является предметом рассмотрения многих наук – психологии, социологии, социальной работы, психиатрии, криминологии. Междисциплинарный характер проблематики поведения, отклоняющегося от норм, выражается в дискуссиях по определению критериев и границ норм, в многообразии подходов, его объясняющих. Это приводит к необходимости применения системного комплексного подхода к его объяснению, который со всей очевидностью требует понимания его природы не только через закономерности функционирования социума или через медико-генетические особенности человека, но и через глубокое знание психологических и психосоциальных механизмов его формирования.

Подобное понимание приводит к выводу о важности использования термина «деструктивное поведение».

Изучая проблему деструктивного поведения, представители психологической науки ищут ответы на ряд вопросов... Каковы психосоциальные причины и факторы деструктивного поведения личности? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? И один из самых важных вопросов, своеобразным поиском ответа на который является данное учебное пособие: «Возможно целесообразно называть многообразие отклонений людей от различных норм не девиантным, а деструктивным поведением?».

Психология деструктивного поведения представляет собой относительно молодую, но динамично развивающуюся отрасль научного знания, предметом которой выступают типология девиантного поведения, его психосоциальная характеристика, способы его психосоциальной профилактики и коррекции. Деятельное внимание психологов к этой отрасли профессионального знания обусловлено не только необходимостью изучения личности с различными проявлениями деструктивного поведения, но и актуальностью поиска путей психологической превенции, психологической помощи и психокоррекции.

Психология деструктивного поведения включена в учебный план для студентов, обучающихся по направлению образования бакалавриата «Психология (психология молодежи)». Рассмотрение девиантного и деструктивного поведения, их типологии, объясняющих их теорий и моделей, вопросов их профилактики и коррекции с психосоциальных позиций является ключевым содержанием данной учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины выступает раскрытие структуры и основного содержания психологии девиантного и деструктивного поведения, факторов и причин их формирования. В процессе преподавания необходимо ориентироваться на характеристику форм и видов девиантного и деструктивного поведения, анализ основных биологических, психологических и социальных теорий, раскрытие сложного взаимодействия биологических, психологических и

социальных факторов в их формировании, рассмотрение особенностей их диагностики, коррекции и профилактики. Учебная дисциплина предполагает, с одной стороны, обсуждение теоретического материала, а с другой стороны, способствует развитию толерантного восприятия и принятия различных форм поведения, не согласующихся с личными и социальными нормами.

Опыт преподавания автором данной дисциплины показал, что в процессе усвоения основного учебного материала возникает ряд трудностей, связанных с многозначностью понятий «девиантное поведение», «деструктивное поведение»; существованием непонимания студентами некоторых форм поведения, обусловленного их личным опытом, стереотипами, предрассудками; внутренне присущим каждому из нас противоречием между потребностью в личной свободе и ограничениями социума. В связи с этим учебное пособие по психологии деструктивного поведения строится на основе гуманистической психологии, ключевой идеей которой выступает поиск психологических причин подобного поведения и его рассмотрение с точки зрения гармоничности, уникальности, конструктивности развития личности.

За последние десятилетия возросло количество учебных и учебно-методических публикаций по психологии девиантного и деструктивного поведения, раскрывающих ее структуру, основное содержание, методики психологической диагностики различных отклонений. Однако в специальной литературе не всегда представляется возможным найти рекомендации по преподаванию данной учебной дисциплины. Предлагаемое читателю учебное пособие представляет собой попытку ответа и на вопрос «Как преподавать психологию деструктивного поведения?» с учетом, с одной стороны, современных знаний в данной области, а с другой, применения активных методов обучения. Основная цель этого пособия видится в том, чтобы сформировать научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии изучения проблемы отклоняющегося поведения личности и способствовать развитию у студентов толерантного отношения к людям.

Логика построения данного учебного пособия базируется на общедидактических принципах научности, системности, объективности, доступности, связи теории с практикой. При подборе методов проведения занятий автор ориентировался на необходимость осмысления студентами своих переживаний, обращения к их собственному опыту, а в конечном итоге, на обеспечение в процессе преподавания возможности для них взглянуть на себя как на специалиста, оказывающего психосоциальную помощь другим людям. В связи с этим предлагаемые методы обучения (вне зависимости от лекционной, семинарской или практической формы их организации) основываются на принципах проблемного и развивающего обучения, активизирующих мыслительную деятельность студентов и оптимизирующих процесс усвоения ими учебного материала. Их многообразие включает в себя групповые дискуссии, мозговую атаку, психологическую диагностику, ролевые игры, психологические упражнения.

Общая структура учебного пособия представлена по единой и четкой схеме: цель занятия, его основные понятия, теоретические положения, задания для учебных занятий и самостоятельного образования, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, список рекомендуемой по теме литературы. Пособие завершают тестовые задания и задачи, которые могут быть полезны при проверке знаний студентов, и глоссарий.

Тематически учебное пособие представлено тремя разделами, отражающими систему современной психологии деструктивного поведения как научно-практического направления и учебной дисциплины.

Раздел 1 носит название *«Деструктивное поведение: определение, факторы, теории»* и содержит учебно-методические разработки, связанные с рассмотрением общих вопросов психологии девиантного поведения и формированием у студентов системного видения данного феномена, преодолением у них возможных стереотипов и предрассудков.

Раздел 2 называется *«Типология девиантного и деструктивного поведения»* и включает в себя занятия, которые

помогут студентам осознать вопросы, связанные с различными видами деструктивного поведения, анализом определяющих их факторов и их диагностикой.

Раздел 3 «Психосоциальная профилактика и коррекция деструктивного поведения» раскрывает содержание профилактики девиантного и деструктивного поведения, методы и методики его психологической коррекции.

Предлагаемое пособие будет полезно не только для образовательного процесса, но и для стимулирования научно-теоретических и научно-исследовательских изысканий студентов, которым будет интересна проблематика современной психологии деструктивного и девиантного поведения.

Представленные учебно-методические материалы, собранные и разработанные на основе личного опыта автора в преподавании данной дисциплины, не должны восприниматься как инструкция к действию, а ориентируются прежде всего на стимулирование творческой активности преподавателей и студентов.

*Мариэтта Хачатуровна Карамян,
доктор психологических наук, профессор*

РАЗДЕЛ 1. ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФАКТОРЫ, ТЕОРИИ

*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое,
и нет планет, похожих на нее.*

Евгений Евтушенко

Тема 1. Деструктивное поведение: понятие и виды, подходы

Цель занятия: определение соотношения понятий «девиантное поведение», «деструктивное поведение», видов деструктивного поведения и объясняющих его подходов.

Основные понятия: поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, дискриминация-антидискриминация, дихотомия «норма-патология», отклонения.

Теоретические положения. Процесс социализации характеризуется усвоением человеком эталонов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. Этот процесс достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, образовании определенной системы ценностей. Но в процессе социализации возможны сбои, неудачи, которые детерминированы биологическими, психологическими, социальными условиями развития. Причины свойственных каждому человеку отклонений лежат в особенностях его взаимосвязи и взаимодействия с окружающим миром, социальной средой и самим собой. В данной теме будут раскрыты понятия «поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», их критерии, основные подходы к дихотомии «норма-патология», типология девиантного поведения и виды отклонений.

Обсуждение этих вопросов закономерно требует понимания их отнесения к проблемам социальной сферы. Эти проблемы находятся

под влиянием факторов неравенства, социальной стратификации, особенностей человека. Соответственно, они требуют междисциплинарного рассмотрения как их сути, так и путей их решения. Социальные проблемы представлены в современных исследованиях с учетом следующих критериев «дискриминация – антидискриминационная практика», «нетерпимость – толерантность», «социальная стратификация – социальная мобильность», «эксклюзия и инклюзия»¹. В связи с этим психолог должен видеть социальные аспекты деструктивного и девиантного поведения, понимать свои дискриминативные установки.

Перед рассмотрением понятий «девиантное поведение» и «деструктивное поведение» необходимо раскрыть содержание термина «поведение». В психологическом словаре поведение рассматривается как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью»². Говоря о поведении человека, ученые подчеркивают при его определении такое взаимодействие личности со средой, которое опосредуется ее индивидуальными особенностями и выражается в форме преимущественно внешних действий и поступков (Е.В.Змановская, 2003).

К существенным характеристикам поведения человека относят³:

- общие характеристики (мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность);
- частные характеристики (уровень активности, эмоциональная выразительность, динамичность, осознанность, произвольность, гибкость). Например, описывая поведение любого человека, можно говорить о соответствии его действий требованиям социальной среды (адаптивность) и индивидуальности данной личности (аутентичность), присущих человеку энергичности и

¹ Шмидт В. Междисциплинарный подход к проблеме социальной эксклюзии//The Journal of Social Policy Studies, 2010. 2(4). С. 547-566.

² Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2-е изд. испр. и доп. М., 1990. 494 с. С.276.

³ Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

инициативности (уровень активности) и постоянстве проявлений последних в различных ситуациях (стабильность).

Применяя при раскрытии содержания понятия «девиантное поведение» перечисленные выше существенные характеристики поведения человека, в психологической науке определяют его через степень соответствия существующим ценностям и ролям. Понятие «деструктивное поведение» раскрывает особенности нанесения человеком или группой людей вреда самим себе, другим людям или обществу.

Каким образом высказанное Нильсом Бором мнение раскрывает проблематику определения деструктивного и девиантного поведения?

Каждое высказанное мною суждение надо понимать не как утверждение, а как вопрос¹.

Существующие в специальной литературе определения не дают четких признаков того, по каким критериям то или иное поведение может быть отнесено к девиантному. Оценка любого поведения всегда ориентируется на сравнение с какой-то нормой, и поведение называют девиантным, если оно отклоняется от этой нормы. В психологии для выделения нормы используют различные подходы – статистически-адаптационный; подход, ориентированный на негативные критерии нормы; культурный релятивизм и описательный подход (Б.С. Братусь, 1988).

Статистически-адаптационный подход нацелен на выявление средних показателей, свойственных большинству людей в популяции (поведение, встречающееся не реже, чем в 50 % случаев), и определение степени и качества адаптации человека к условиям окружающей среды². При этом поведение человека считается нормальным при условии его похожести на других и соответствии

¹ Привод. по: Мигдал А. Поиски истины URL: https://thelib.ru/authors/migdal_a.html (дата обращения: 10.09.2024).

² Братусь Б.С. Аномалии личности//Электронная библиотека «Куб». URL: <https://www.koob.ru> (дата обращения: 10.09.2024).

требованиям окружающих. Однако, как указывает Б.С.Братусь, его применение на практике сталкивается с серьезными трудностями. Так, с одной стороны, среднестатистическое нормальное встречается в реальности редко, а с другой стороны, способность приспосабливаться к новым условиям среды, постоянный отказ от значимых ценностей свидетельствует скорее об эмоциональной неразвитости и отсутствии иерархии ценностей, способствующих развитию личности и ее творческого потенциала.

В соответствии с *подходом, основанном на принятии негативных критериев нормы*, нормальным считается человек, у которого отсутствуют выраженные аномалии. Но и этот подход ограничивает рамки рассмотрения континуума «норма-патология», так как особенности нормального поведения не указываются.

Согласно подходу с позиций *культурного релятивизма*, нормальное и аномальное поведение рассматриваются относительно культурных норм, принятых в той или иной социальной группе или общности людей. Но в мире существует множество социальных групп, общностей, культур со своими специфическими требованиями, не говоря уже о культуре, характерной для самого человека или значимого для него окружения, и тогда в соответствии с этим подходом можно заключить, что все нормально относительно самого себя.

Четвертый подход, возможный при рассмотрении дихотомии «норма-патология», называется *описательным или феноменологическим*. Этот подход основан на гуманистической психологии и ориентирован на понимание сущностных мотивов поведения человека. С точки зрения этого подхода, среди признаков личностного здоровья и нормального гармоничного поведения можно назвать сбалансированность психических процессов (на уровне свойств темперамента), адаптивность, индивидуацию и самоактуализацию, ответственность, духовность и совесть. Проявления поведения, противоположные этим, можно считать аномальными.

Е.В.Змановская при выделении специфических критериев отклоняющегося поведения личности подчеркивает следующие отличающие его особенности:¹

- девиантным поведением обычно считается нарушение наиболее значимых для данного общества в данный момент времени социальных норм. При этом такое поведение вызывает резко негативные оценки со стороны других людей. Например, на протяжении многих веков получение образования женщинами не приветствовалось;

- негативная оценка окружающими людьми девиантного поведения и личности с его проявлениями;

- деструктивность девиантного поведения, т.е. его результатом может быть нанесение реального ущерба самой личности, окружающим ее людям или обществу в целом. Так, самоубийство, употребление наркотиков рассматриваются как девиантное и деструктивное поведение в связи с тем, что представляют непосредственную угрозу для жизни человека;

- поведение может быть охарактеризовано как отклоняющееся, если оно повторяется или имеет тенденцию к повторению. В качестве примера можно привести следующий – употребление алкоголя в разумных пределах признается допустимым, но систематическое его злоупотребление (большие дозы, высокая частота) – девиантным поведением. Но этот признак имеет исключения, например, при работе с людьми, совершившими суицидальную попытку. Даже единичная суицидальная попытка служит важным предиктором последующего завершеного самоубийства;

- согласованность девиантного поведения с общей направленностью личности, различные проявления социальной дезадаптации;

- девиантное поведение всегда рассматривают в пределах медицинской нормы, то есть оно не отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими процессами;

¹ Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 12-14.

– выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие девиантного поведения, то есть одни и те же виды девиантного поведения могут проявляться по-разному у различных людей в зависимости от их индивидуальных особенностей и социально-психологических характеристик. При этом нужно помнить, например, что многие кажущиеся девиантными формы поведения – проявления возрастных особенностей: подростковый кризис, воспринимаемый многими людьми негативно, является нормальным с точки зрения особенностей возрастного развития.

Известный социолог И.С.Кон определяет девиантное поведение как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали¹. При этом любая девиация, если мы будем придерживаться описательного подхода, приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

И.Кон подразделяет девиантное поведение на две большие категории. Первая категория – это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие скрытой или явной патологии. В данном случае можно выделить агрессивное поведение; саморазрушающее и самоповреждающее поведение; аддиктивное поведение. Вторая категория – это антисоциальное поведение, выражающееся в нарушении социальных, культурных, правовых норм (делинквентное и криминальное поведение).

Е.В. Змановская на основе двух критериев – вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения – выделяет три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Ключевым словом при определении девиантного поведения выступает термин «отклонения», различные виды которых выделяют в литературе²:

- культурные и психические отклонения;

¹ Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.

² Фролов С.С. Социология. М.: Логос, 1996.

- индивидуальные и групповые отклонения;
- первичное и вторичное отклонения (в концепции Х.Беккера).

Под первичным отклонением подразумевается незначительное и терпимое отклонение, которое соответствует в целом принятым культурным нормам, а под вторичным – отклонение от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное;

– культурно одобряемые отклонения, к которым могут привести такие качества как сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай;

- культурно осуждаемые отклонения.



Рис.1.1. Виды девиантного поведения по Е.В.Змановской

С. Беличева характеризует девиантное поведение через выделение социальных отклонений, которые бывают:

- корыстной ориентации (противоправные проступки и правонарушения, направленные на получение материальной, денежной, имущественной выгоды: кража, хищение, спекуляция, мошенничество и др.);
- агрессивной ориентации (действия, направленные против личности: оскорбление, физическая агрессия и др.);
- социально-пассивного типа (выражающиеся в неспособности или нежелании решать личные и социальные проблемы, уходе от активного образа жизни: бродяжничество, алкоголизм, токсикомания, наркомания, суицид)¹.

¹ Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1993. 198 с.

Таким образом, девиантное поведение – это поведение человека или группы, которое не соответствует наиболее значимым социальным нормам, свойственным данному обществу. Такое поведение причиняет ущерб самой личности или обществу и выступает, с одной стороны, как следствие неудачного процесса социализации личности, а с другой стороны, ведет к ее социальной дезадаптации.

Каким образом высказанное Фредериком Херцбергом мнение раскрывает проблематику определения деструктивного и девиантного поведения?

Опыт, вынесенный из Второй мировой войны (особенно сильно потряс меня концентрационный лагерь Дахау), убедил меня в том, что безумие овладевает обществом вовсе не потому, что оно состоит из безумцев. В каждом обществе существует порядка 15% психически ущербных по тем или иным причинам людей. Однако они представляют лишь малую толику тех патологий, которые могут завладеть любым обществом. В бытность свою американским солдатом в 1945 г. в Дахау и тем более сейчас я считаю, что безумие овладевает обществом тогда, когда это безумие овладевает здоровыми людьми. На деле, с людьми, официально признанными безумцами или преступниками, никогда не бывает связано столько проблем, как со здоровыми людьми, нарушившими законы этики и здравого смысла. Своим студентам я прежде всего говорю о том вкладе, который они могут внести в наши организации, сохраняя психическое здоровье здоровых людей¹.

Уже перечисление некоторых форм девиантного поведения вызывает негативную реакцию, да и термины, которые используются при

¹ Привод. по: Шелдрейк Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. СПб: Питер, 2001. 352 с. С 239-240.

рассмотрении этой проблемы носят негативный оттенок: «девиант», «асоциальное поведение», «проступок», «правонарушитель», «аддикт» и т.п. Психологи, социальные работники и другие специалисты в практической деятельности с конкретной личностью или группой людей должны стремиться к отказу от оценивающего, уничижительного подхода по отношению к этим людям и от навешивания ярлыков.

Задания для учебных занятий и самостоятельного образования

Задание 1. Мозговая атака «Что такое поведение?»

Цель: анализ ключевых особенностей содержания понятия «поведение».

Задание. Ответьте на вопрос «Какие особенности позволяют определить активность человека как поведение?», выполняя задание индивидуально или в малых группах. Запишите свои ответы. Проанализируйте затем все ответы с учетом выделения основных и частных характеристик поведения и обсуждение истории изучения поведения в психологии.

Задание 2. Дискуссия «Понятие нормы и ее критериев»

Цель: обсуждение сути дихотомии «норма-патология».

Дискуссия проводится на основе анализа мини-кейсов. Вопросы для анализа кейсов:

- Какие нормы нарушаются в приведенных мини-кейсах?
- Приведите примеры, которые можно проанализировать с точки зрения подходов к дихотомии «норма-патология»: статистически-адаптационного подхода, подхода негативных критериев нормы, подхода культурного релятивизма и описательного подхода.